

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № ____13____
от «_21_» ____мая____2026 г.
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Стрельникова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № __701__
от «_27_» ____мая____2026 г.
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска

_____ О. В. Мельник

МП

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа

«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАММ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации – 3 месяца
Возраст учащихся: 9 лет (3 класс)
Уровень – стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299В691822СААС21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования
Погребская О.Н.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы «Секреты орфограмм» для учащихся 9 лет (3 класс) обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, определяющих ее значимость в контексте современного образовательного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Во-первых, формирование прочной орфографической грамотности является фундаментальной основой для успешного освоения всех последующих дисциплин, в первую очередь, русского языка и литературы. На этапе начального обучения закладываются базовые навыки письма, и именно в этот период происходит наиболее эффективное усвоение правил и закономерностей орфографии.

Во-вторых, современная образовательная среда предъявляет высокие требования к уровню грамотности выпускников, что отражено в федеральных государственных образовательных стандартах. Программа «Секреты орфограмм» направлена на формирование у учащихся не только репродуктивных, но и продуктивных умений, позволяющих применять полученные знания в различных ситуациях письменного общения, что является важным условием для достижения образовательных результатов.

В-третьих, программа способствует развитию метапредметных навыков, таких как умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, а также формирует навыки самоконтроля и самооценки. Понимание логики орфографических правил, выявление закономерностей и применение алгоритмов решения орфографических задач развивают критическое мышление и самостоятельности учащихся.

Таким образом, актуальность программы «Секреты орфограмм» для учащихся 3 класса определяется ее значимостью для формирования базовой грамотности, потребностями современного образования и потенциалом для развития метапредметных навыков.

Педагогическая целесообразность программы определяется системным и комплексным подходом: программа предполагает не фрагментарное изучение отдельных правил, а систематическое освоение орфографических закономерностей. Это достигается за счет:

- поэтапного введения материала: от простых и частотных правил к более сложным.

- интеграции различных видов деятельности: работа с текстом, упражнения на закрепление, творческие задания.

- формирования метапредметных навыков: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать и сравнивать.

- формирование осознанного отношения к письму: программа ориентирована на развитие у учащихся не механического запоминания, а понимания причинно-следственных связей в орфографии. Использование приемов, направленных на выявление орфограмм, подбор проверочных слов, объяснение выбора написания, способствует формированию у учащихся внутренней мотивации к грамотному письму.

Возрастные особенности.

Возраст 9 лет (3 класс) характеризуется активным развитием когнитивных функций, включая память, внимание, логическое мышление и способность к абстрагированию. В этот период дети демонстрируют повышенную восприимчивость к усвоению новой информации и формированию устойчивых навыков. Программа, построенная на принципах доступности, наглядности и игровой мотивации, максимально соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста, позволяя сделать процесс изучения орфографии увлекательным и результативным. Использование «секретов» и «ключей» к правильному написанию слов способствует развитию познавательного интереса и формированию позитивного отношения к изучению русского языка.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учебные занятия проводятся с применением наглядных и дидактических материалов в практической деятельности, что способствует быстрому запоминанию.

В качестве основных обучающих методов и приёмов используется задания на **развитие 4к компетенций**:

Критическое мышление - это умение задавать вопросы "Почему?", "Как это работает?", "А что, если...?". Мы будем анализировать слова, искать закономерности и самостоятельно находить ответы на сложные орфографические загадки.

Креативность - это способность придумывать новое, находить нестандартные решения. Мы будем создавать свои собственные правила, придумывать интересные истории для запоминания слов и даже рисовать "карты орфограмм".

Коммуникация - это умение общаться, делиться своими мыслями и слушать других.

Кооперация - это умение работать вместе, будем совместно решать задачи, поддерживать друг друга и радоваться общим успехам.

В программу включено **формирование функциональной читательской** грамотности как метапредметного образовательного результата, а именно умению интерпретировать тексты, анализировать их, искать скрытый смысл и значение.

Адресат программы. Программа «Секреты орфограмм» разработана для учащихся в возрасте 9 лет (3 класс). На программу зачисляются все желающие учащиеся, зарегистрированные в информационной системе Навигатор. Данная программа включает в себя практические задания в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его потенциальные возможности и способности.

Срок реализации программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 3 месяца (февраль - апрель).

Данная программа рассчитана на 24 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Длительность 1 академического часа 45 минут.

Форма обучения: групповая

Программа «Секреты орфограмм» реализуется в условиях дистанционного режима с использованием платформы МАКС, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

Цель программы: формирование устойчивых навыков грамотного письма, основанных на понимании закономерностей русской орфографии и развитии орфографической зоркости.

Задачи:

- формировать умения находить в тексте слова с изучаемыми орфограммами, предвидеть возможные ошибки и применять соответствующие правила;
- формировать умения применять орфографические правила на практике;
- создать условия для интересного и увлекательного освоения орфографии, формирования позитивного отношения к процессу обучения;
- развивать навык самоконтроля и самокоррекции: умение самостоятельно находить и исправлять свои орфографические ошибки.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащийся научатся:

- определять слова с изученными орфограммами в тексте;
- применять изученные орфографические правила при написании слов;
- самостоятельно находить и исправлять свои орфографические ошибки.

Учащийся будет:

- чувствовать уверенность в своих силах при написании диктантов и других видов письменных работ;
- проявлять повышенный интерес к изучению русского языка и его богатства.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема программы, направления деятельности	Кол-во часов	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Входящий контроль.	2		2	2	диктант
2	Заглавная буква	2	0,5	1,5	2	
3	Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме	2	0,5	1,5	2	
4	Мягкий знак (ь) и твердый знак (Ъ)	2	0,5	1,5	2	
5	Безударные гласные в корне слова	2	0,5	1,5	2	
6	Парные согласные в корне слова	2	0,5	1,5	2	
7	Непроизносимые согласные в корне слова	2		2	2	
8	Двойные согласные	2		2	2	
9	Правописание приставок	2		2	2	
10	Связующие звенья – предлоги	2	0,5	1,5	2	
11	Правописание окончаний прилагательных	2		2	2	

12	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Работа над ошибками	2		2	2	диктант
	Итого	24	3	21	24	

Календарный учебный график

Раздел, тема, направление деятельности (выбрать)/ месяц	февраль	март	апрель
Вводное занятие. Входящий контроль.	2		
Заглавная буква	2		
Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме	2		
Мягкий знак (ь) и твердый знак (Ъ)	2		
Безударные гласные в корне слова		2	
Парные согласные в корне слова		2	
Непроизносимые согласные в корне слова		2	
Двойные согласные		2	
Правописание приставок			2
Связующие звенья – предлоги			2
Правописание окончаний прилагательных			2
Промежуточная аттестация			2
Всего	8	8	8

Содержание

Вводное занятие. Входящий контроль – 2 часа

Заглавная буква – 2 часа

Анализ правил написания заглавных букв в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях и других именах собственных. Особое внимание уделяется их отличию от нарицательных существительных.

Практические задания. "Расставь по местам" - упражнения на вставку пропущенных заглавных букв в предложениях с различными типами имен собственных. "Создай свою историю" - творческое задание по написанию короткого рассказа, где учащиеся самостоятельно применяют правила написания заглавных букв. "Найди ошибку" - анализ предложений с намеренно допущенными ошибками в написании заглавных букв.

Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме – 2 часа

Изучение гласных и согласных звуков русского языка. Различие между звуком и буквой. Особенности обозначения ударных и безударных гласных. Понятие "проверяемая безударная гласная".

Фонемный состав слова, фонетическая транскрипция (упрощенная), роль ударения в слове.

Различие между звонкими и глухими согласными. Обозначение парных по звонкости/глухости согласных на конце слова и перед другими согласными. Понятие "проверяемая парная согласная". Артикуляция звуков, акустические характеристики звуков, фонематический слух.

Мягкий знак (ь) и твердый знак (Ъ) – 2 часа

Функции мягкого знака: обозначение мягкости согласного. Мягкий знак после шипящих в именах существительных: анализ правил написания мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода.

Мягкий знак во 2-м лице единственного числа глаголов: изучение правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Примеры: видишь, пишешь.

Практические задания. "Вставь мягкий знак" - упражнения на правильное написание мягкого знака в словах. "Определи роль мягкого знака" - задания на анализ функций мягкого знака в различных словах.

Разделительный мягкий знак: изучение правил написания разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и. Анализ его функции разделения звуков. Примеры: семья, выюга, платье.

Разделительный твёрдый знак: изучение правил написания разделительного твёрдого знака после приставок, оканчивающихся на согласную, перед гласными е, ё, ю, я. Анализ его функции разделения звуков.

Практические задания. "Найди и вставь" - упражнения на правильное написание разделительных мягкого и твёрдого знаков. "Сравни и объясни" - задания на сравнение слов с разделительными знаками и без них, с объяснением правил. "Секретные слова" - составление слов с разделительными знаками по заданным условиям.

Безударные гласные в корне слова – 2 часа

Правило проверки безударных гласных в корне путем подбора однокоренных слов с ударным гласным. Исключения из правила (словарные слова).

Невидимые гласные. Исследование безударных гласных в корне слова.

Проверяемые гласные. Изучение метода проверки путем подбора однокоренных слов или изменения формы слова, где безударная гласная становится ударной. Примеры: лес – лесной, вода – воды.

Непроверяемые гласные. Знакомство с группой слов, написание безударных гласных в корне которых необходимо запомнить. Формирование навыка работы со словарем. Примеры: собака, молоко.

Практические задания. "Подбери ключ": Упражнения на подбор проверочных слов к словам с безударными гласными в корне. "Заполни пробелы" - вставка пропущенных безударных гласных в словах с последующей проверкой. "Словарный диктант" - диктант слов с непроверяемыми безударными гласными для запоминания.

Парные согласные в корне слова – 2 часа

Правило проверки парных согласных на конце слова и перед другими согласными путем подбора однокоренных слов, где после согласного стоит гласный или звонкий согласный.

Звонкие и глухие соседи: Изучение парных по звонкости-глухости согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Слабые позиции: анализ условий, при которых парные согласные находятся в слабой позиции (на конце слова или перед глухой согласной).

Освоение способа проверки путем подбора однокоренного слова, где парная согласная стоит перед гласной или перед звонкой согласной.

Практические задания. "Найди пару" - упражнения на определение парных согласных в слабой позиции и подбор проверочных слов. "Исправь ошибку" - работа с текстами, содержащими ошибки в написании парных согласных.

"Собери слово" - задания на составление слов из предложенных частей, где требуется правильное написание парных согласных.

Непроизносимые согласные в корне слова - 2 часа

Изучение явления непроизносимых согласных в корне слова. Определение таких согласных путем подбора проверочных слов, где данный согласный произносится отчетливо. Анализ причин возникновения данного орфографического явления.

"Молчаливые" буквы - изучение согласных, которые не произносятся в определенных сочетаниях, но пишутся. Анализ причин их появления (исторические, фонетические). Примеры: солнце, лестница.

Метод проверки - освоение способа проверки путем подбора однокоренного слова, где непроизносимая согласная произносится.

Практические задания. "Найди и подчеркни" - упражнения на выявление непроизносимых согласных в словах. "Подбери проверочное слово" - задания на подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. "Редактор текста" - исправление ошибок в текстах, связанных с написанием непроизносимых согласных.

Двойные согласные – 2 часа

Удвоенные согласные. Изучение случаев написания двойных согласных в корне слова, на стыке приставки и корня, а также в заимствованных словах.

Акцент на запоминании написания слов с двойными согласными, которые не подчиняются общим правилам.

Практические задания. "Вставь пропущенную букву" - упражнения на написание двойных согласных в словах. "Словарь удвоенных согласных" - составление списка слов с двойными согласными и их запоминание. "Творческий диктант" - диктант текста, содержащего слова с двойными согласными.

Правописание приставок – 2 часа

Изучение роли приставок в изменении лексического значения слова. Правописание приставок: анализ правил написания приставок, в частности, приставок, оканчивающихся на "о" (об-, от-, до-, по-, под-, про-) и на "а" (за-, на-, над-). Примеры: обходить, добежать, надписать.

Приставки на -з/-с: Изучение приставок, которые пишутся с "з" перед звонкими согласными и с "с" перед глухими. Примеры: бездомный, разбить, спросить.

Практические задания. "Собери слово" - задания на составление слов путем добавления приставок к корням. "Вставь пропущенную букву" - упражнения на правильное написание приставок. "Приставочный конструктор" - создание новых слов с использованием различных приставок.

Связующие звенья – предлоги – 2 часа

Изучение роли предлогов в связи слов в предложении, их самостоятельности и отличия от приставок. Анализ правила раздельного написания предлогов со словами. Примеры: в доме, на столе, под деревом.

Практические задания. "Найди предлог" - упражнения на выявление предлогов в предложениях. "Соедини слова" - задания на составление словосочетаний с использованием предлогов. "Предлог или приставка?" - упражнения на различение предлогов и приставок.

Правописание окончаний прилагательных – 2 часа

Определение родовых, числовых и падежных окончаний прилагательных. Правила проверки окончаний прилагательных путем определения рода, числа и падежа существительного, к которому они относятся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Работа над ошибками – 2 часа

Оценочные материалы

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий контроль	диктант	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (текст и вопросы для понимания прочитанного) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	диктант	Проверка качества освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для проведения итогового контроля: текст, вопросов для понимания прочитанного

Критерии оценивания:

- «высокий» — нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «достаточный» — допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «средний» — допущено 3–4 орфографических ошибки, работа написана небрежно.
- «низкий» — допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Методические материалы

Грамматические викторины, кроссворды, загадки, ребусы, игры «Найди ошибку» помогают усваивать материал в увлекательной форме, развивают интерес к предмету и аналитическое мышление.

Интерактивные формы работы: групповая работа, работа в парах.

Применение онлайн-ресурсов, мультимедийных презентаций и тренажёров делает обучение более динамичным и увлекательным.

Средства обучения

Учебники и учебно-методические комплексы (УМК). Содержат теоретический материал, практические задания, тексты для анализа.

Дидактические материалы - учебные карточки с орфограммами, памятки, раздаточный иллюстративный материал.

Мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы, онлайн-словари.

Условия реализации

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. *Кадровые:*

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование.

2. Материально-технические:

- ☐ наличие кабинета, оборудованного мебелью;
- ☐ наличие наглядного демонстрационного материала – мультимедийное оборудование

4. Методические разработки

Учебно-методический комплект:

- программное обеспечение;
- планы учебных занятий;
- ЭУМК на каждой теме занятия (в который входит презентация к занятию, раздаточный и наглядный материал).

Список литературы

1. Волина В.В. «Весёлая грамматика».
2. Граник Г.Г. и др. «Секреты орфографии».
3. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах».
4. Полякова А.В. «Творческие учебные задания по русскому языку».